

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
**Практика по получению профессиональных умений и опыта профес-
сиональной деятельности (педагогическая практика)**

44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
в аспирантуре

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – спе-
циалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составитель(и):

Коренева А.В., доктор педагогических наук,
профессор кафедры филологии и
медиакommunikаций

Утверждено на заседании кафедры
филологии и медиакommunikаций
Социально-гуманитарного института
(протокол № 5 от 21 января 2021 г.)
Зав. кафедрой



подпись

Саватеева О. В.
Ф.И.О.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная практика;

Тип практики - педагогическая;

Способ – стационарная; выездная

Форма проведения – дискретно, путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общей **целью** производственной практики является углубление, систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и умений, приобретенных обучающимися при освоении основной образовательной программы, выполнение конкретных трудовых действий в организации, сфера деятельности которой соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников соответствующих направлений подготовки (специальностей).

Задачи практики:

- участие аспиранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС определенным руководителем практики;
- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;
- посещение занятий ведущих преподавателей филологических дисциплин, мастер-классов экспертов и специалистов;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции

Компетенция	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать основы теории педагогики и психологии высшей школы; теории и методики преподавания лингвистических дисциплин; уметь применять полученные знания в педагогической деятельности; владеть навыками применять эффективные методы организации и управления образовательным процессом подготовки обучающихся
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	знать основы теории педагогики и психологии высшей школы; теории и методики преподавания лингвистических дисциплин; уметь применять полученные знания в педагогической деятельности; владеть навыками применять эффективные методы организации и управления образовательным процессом подготовки обучающихся
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профес-	знать основы теории педагогики и психологии высшей школы; теории и методики преподавания лингвистических дисциплин; уметь применять полученные знания в педагогической деятельности;

	сионального образования в соответствии с потребностями работодателя	владеть навыками применять эффективные методы организации и управления образовательным процессом подготовки обучающихся
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	знать основы теории педагогики и психологии высшей школы; теории и методики преподавания лингвистических дисциплин; уметь применять полученные знания в педагогической деятельности; владеть навыками применять эффективные методы организации и управления образовательным процессом подготовки обучающихся
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать основы теории педагогики и психологии высшей школы; теории и методики преподавания лингвистических дисциплин; уметь применять полученные знания в педагогической деятельности; владеть навыками применять эффективные методы организации и управления образовательным процессом подготовки обучающихся
ПК-1	Способность учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности	знать основы теории педагогики и психологии высшей школы; теории и методики преподавания лингвистических дисциплин; уметь применять полученные знания в педагогической деятельности; владеть навыками представления углубленных знаний в области лексикологии, лексикографии, грамматики и лингвистики текста; навыками применять эффективные методы организации и управления образовательным процессом подготовки обучающихся
ПК-3	Способность к разработке средств и систем автоматизации процесса обработки результатов учебного процесса	знать основы теории педагогики и психологии высшей школы; теории и методики преподавания лингвистических дисциплин; уметь применять полученные знания в педагогической деятельности; владеть навыками применять эффективные методы организации и управления образовательным процессом подготовки обучающихся
ПК-4	Способность к созданию и использованию информационно-образовательных ресурсов и систем в учебном процессе	знать основы теории педагогики и психологии высшей школы; теории и методики преподавания лингвистических дисциплин; уметь применять полученные знания в педагогической деятельности; владеть навыками применять эффективные методы организации и управления образовательным процессом подготовки обучающихся

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика) относится к блоку 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Педагогическая практика базируется на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)», «Педагогика и психология выс-

шей школы», «Современные образовательные технологии в обучении русскому языку», «Специфика обучения русскому языку в полиэтнической среде региона», «Межкультурная интеграция в преподавании русского языка как родного и как неродного».

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 2 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 ЗЕТ). Согласно учебного плана практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая - вторая неделя
3	Заключительный этап	Вторая неделя (последний день)

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	1. Установочная конференция; 2. Инструктаж по технике безопасности; 3. Разработка индивидуального задания и рабочего графика (плана)
Основной	УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	1. участие аспиранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта; 2. разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС определенным руководителем практики; 3. подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики; 4. участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов; 5. посещение занятий ведущих преподавателей филологических дисциплин, мастер-классов экспертов и специалистов; 6. другие формы работ, определенные руководителем практики.
Заключительный	УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	1. Составление отчета по практике; 2. Защита отчета по практике (мультимедийная презентация);

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится в форме, предполагающей работу обучающегося в качестве преподавателя высшей школы.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

В качестве базы выступает ФГБОУ ВО «МАГУ»

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании практики обучающиеся должны предоставить групповому руководителю всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист (приложение 1)
2. Индивидуальное задание (приложение 2)
3. Рабочий график (план) практики (приложение 3)
4. Дневник практики (приложение 4)
5. Отчет обучающегося (приложение 5)
6. Учетная карточка обучающегося (приложение 6)
7. Выполненные и оформленные согласно методических рекомендаций по данному виду практики задания (в отдельных файлах), которые прописаны в индивидуальном задании (разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС)

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>

2. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

Дополнительная литература:

4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учеб.-метод. пособие / А. В. Пашкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 194 с.

5. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 353 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1825-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>

Ресурсы сети «Интернет»:

Сайты Федеральных библиотек:

Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/> – Загл. с экрана.

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс] : сайт. –Режим доступа: <http://www.prlib.ru/> – Загл. с экрана.

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> – Загл. с экрана.

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> – Загл. с экрана.

Сайты вузовских и областных библиотек:

Библиотека МГУ.- www.msu.ru/libraries/

Мурманская государственная областная научная библиотека www.mgounb.ru

Сайты ресурсов:

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

Докусфера. Электронный фонд РНБ - <http://leb.nlr.ru/>

Высшая аттестационная комиссия - <http://vak.ed.gov.ru/>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

1. Microsoft Office

2. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

3. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

4. Электронная база данных Scopus

5. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

6. Международная база данных индексов научного цитирования Scopus. <https://www.scopus.com>

7. Международная база данных индексов научного цитирования Web of Science <http://webofscience.com>

8. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

9. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- профильные организации

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.